

KM ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน

ครั้งที่ 2/2560

Them: Innovation education strategies for nursing students

วันที่ 15 มีนาคม 2560 เวลา 12.00-13.30 น. ณ ห้อง 304

เรื่อง Teaching strategies in nurse education

ภาควิชาการพยาบาลรากฐานได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง “Teaching strategies in nurse education” โดยมีอาจารย์ธัญรัชต์ องค์กรเกียรติ ผู้นำกิจกรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐสุรางค์ บุญจันทร์ เป็นคุณอำนวย และผู้ช่วยอาจารย์วรรณฤดี เขาว้อยชัย/ผู้ช่วยอาจารย์จิรวรรณ มาลา เป็นคุณลิขิต ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี การใช้ฐานข้อมูลต่างๆที่มีอยู่ เน้นการสร้างสรรสิ่งใหม่ๆ ซึ่งจากตัวอย่างงานวิจัยของซู (Xu, 2016) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนทางการศึกษาพยาบาล ได้ยกตัวอย่างการสอน 10 แบบ ไว้ดังนี้

1. แบบ Lecture

เหมาะสำหรับการสอนในห้องที่มีนักเรียนจำนวนมาก เนื้อหาใหม่ๆ มีความซับซ้อน เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด หรือทฤษฎี

2. แบบ high-fidelity simulation

คือการใช้สถานการณ์จำลอง มาบูรณาการความรู้และทักษะ ไปใช้ในการเรียนรู้แก้ปัญหาได้ ทำให้เกิดการทำงานเป็นทีม เพิ่มความเชื่อมั่นในตัวเอง

3. แบบ concept mapping

ใช้ได้ดีกับความคิดใหม่ๆ ทำให้ได้แนวคิดใหม่ที่เป็นอิสระจากความคิดเดิม

4. แบบ online course

นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เป็นอิสระในการเข้าไปเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

5. แบบ games

เหมาะสำหรับ realize situation สามารถช่วยสรุปรวบยอดในความคิดหลักได้

6. แบบ role playing

เหมาะสำหรับการสอนเกี่ยวกับสถานการณ์ที่มีความขัดแย้งกัน ใช้ได้ดีกับ cultural learning

7. แบบ jigsaw classroom

เหมาะกับเนื้อหาที่มีหลายหัวข้อ และมีความต่อเนื่อง ใช้ได้ดีกับนักเรียนระดับต้น

8. แบบ case study

คือการสอนให้นักเรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์ เรียนรู้การติดต่อสื่อสาร

9. แบบ debating

เป็นการโต้ว่าที มีการวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์

10. แบบ problem-based learning

เป็นการเรียนรู้การแก้ไขปัญหาด้วยตัวเอง มีการทำงานเป็นทีม ในการค้นหาคำตอบ

สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ข้อควรระวังในการเลือกการสอนแบบ games มาใช้คือ นักศึกษาจับประเด็นไม่ได้ ซึ่งอาจใช้รูปแบบของ games ไปใช้ช่วยการสอนแบบ lecture และประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์ทางคลินิก โดยฝึกให้นักศึกษามีการตัดสินใจ คิดวิเคราะห์โดยผ่านทางการเล่นเกมส์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2. จากงานวิจัย online course พบว่า การตอบสนองของ nursing online course มีการตอบสนองของกับนักศึกษา กลุ่ม Generation X 60% และ Baby Boomer 40%

3. การสอนแบบ jigsaw classroom เหมาะกับการสอนแบบ clinic และ nursing care เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาพยาบาล ควรจะเน้นการสอนแบบมีการฝึก psychomotor skill

5. การสอนต้องให้นักศึกษามีอารมณ์ร่วม มีการถ่ายทอดประสบการณ์จริงจากอาจารย์ เพื่อให้ นักศึกษาเข้าถึงและตระหนักถึงการให้การพยาบาล มีการยกตัวอย่างให้นักศึกษาได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังต้องอาศัยการสะท้อนกลับ วิเคราะห์ชี้ให้เห็นถึงปัญหาและแนวทางการให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย

6. จากงานวิจัยเป็นการศึกษาโดยใช้ Video podcast ในการเรียนวิชา practice examination ใน นักศึกษากายภาพบำบัด ในปี 2016 พบว่าการให้นักศึกษาได้ดูและทำตาม Video ระหว่างฝึกปฏิบัติและหลัง ฝึก นักศึกษาได้รับทักษะที่ถูกต้องและเชี่ยวชาญมาก สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ดี ขึ้น ซึ่งน่าจะนำมาปรับปรุงในรายวิชาทักษะพื้นฐานซึ่งมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนน้อย แต่นักศึกษาจำนวนมาก และจะพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่าย สามารถดูผ่านทางโทรศัพท์มือถือ หรือ คอมพิวเตอร์ แต่อย่างไรก็ตาม รายวิชาทักษะพื้นฐานจะไปปรับปรุง แก่ไขระบบ E-learning ให้ดีขึ้นก่อน จาก การใช้งานที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาไม่สามารถเข้าระบบ E-learning และไม่มีการดูวิดีโอมาก่อนเข้าฝึกปฏิบัติ

ผู้ร่วมกิจกรรม

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นารีรัตน์ | จิตรมนตรี |
| 2. รองศาสตราจารย์พัสมณฑ | คัมทวิพร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิราพรรณ | วิโรจน์รัตน์ |
| 4. อาจารย์ทีปภา | แจ่มกระจ่าง |
| 5. ผู้ช่วยอาจารย์จิราวรรณ | เผื่อแผ่ |

งานวิจัยที่ใช้ประกอบ KM

Curtis, E., Ryan, C., Roy, S., Simes, T., Lapkin, S., O'Neill, B., & Faithfull-Byrne, A. (September 01, 2016). Incorporating peer-to-peer facilitation with a mid-level fidelity student led simulation experience for undergraduate nurses. *Nurse Education in Practice, 20*, 80-84.

Ross, J. G., & Bruderle, E. (January 01, 2016). Student-Centered Teaching Strategies to Integrate the Quality and Safety Education for Nurses Competency, Safety, Into a Nursing Course. *Nurse Educator, 41*, 6, 278-281.

Solà, M., Pulpón, A. M., Morin, V., Sancho, R., Clèries, X., & Fabrellas, N. (February 01, 2017). Towards the implementation of OSCE in undergraduate nursing curriculum: A qualitative study. *Nurse Education Today, 49*, 163-167.

Xu, J. (June 01, 2016). Toolbox of teaching strategies in nurse education. *Chinese Nursing Research, 3*, 2, 54-57.

Zarifsanaiey, N., Amini, M., & Saadat, F. (December 16, 2016). A comparison of educational strategies for the acquisition of nursing student's performance and critical thinking: simulation-based training vs. integrated training (simulation and critical thinking strategies). *Bmc Medical Education, 16*, (1).

Kay M. Hurst (August 2016, 2016). Using video podcasting to enhance the learning of clinical skills: A qualitative study of physiotherapy students' experiences. *Nurse Education Today, 45*, 206-211. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2016.08.011>