

KM ภาควิชาการพยาบาลรากฐาน

ครั้งที่ 3/2560

Them: Innovation education strategies for nursing students

วันที่ 24 พฤษภาคม 2560 เวลา 11.30-12.30 น. ณ ห้อง 304

เรื่อง Nursing-effective teaching methods

ภาควิชาการพยาบาลรากฐานได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง “Nursing-effective teaching methods” โดยมีอาจารย์ที่ภาฯ แจ่มกระจ่าง ผู้นำกิจกรรม รองศาสตราจารย์พัสมณท์ คุ่มทวีพร เป็นคุณอำนวย และผู้ช่วยอาจารย์จิรวรรณ มาลา เป็นคุณลิขิต ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

ยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ทำให้ทุกคนต้องปรับตัวในการทำงานแบบใหม่ รวมทั้งพยาบาลต้องเรียนรู้ในการใช้วิธีการใหม่และหลากหลายในการเรียนการสอน นักศึกษาพยาบาลจำเป็นต้องได้รับการเตรียมพร้อมสำหรับการปฏิบัติในศตวรรษที่ 21 โดยการศึกษาต้องมีทั้งภาคทฤษฎีที่เหมาะสม ภาคปฏิบัติในห้องทดลองและการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง เพื่อให้เชื่อมโยงกับสภาพการณ์จริงให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากรายงานวิจัยของ วิภาดา คุณาวิกติกุล (2558) กล่าวว่า การเรียนรู้ในสาขาพยาบาลศาสตร์ ผู้สอนจำเป็นต้องตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตแห่งศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายอย่างแท้จริง ผู้สอนต้องประเมินจากผู้เรียนในด้านความรู้พื้นฐาน คุณลักษณะความสามารถพิเศษและอื่นๆ การจัดกลุ่มผู้เรียน และนำมาวางแผนการสอนซึ่งอาจจะแตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าก่อนเข้าห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยอาจจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip class room) การสอนแบบให้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning) ซึ่งพบว่าในสาขาพยาบาลศาสตร์นั้นทำให้นักศึกษาพยาบาลได้พัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีอื่นๆ เช่น อีเลิร์นนิ่ง เฟสบุ๊ค อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนควรให้มีการติดต่อสื่อสารสองทางได้ตลอดเวลา นอกจากนี้หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษา เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย สัมมนา การแสดงบทบาทสมมติและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผล (พุลสุข เจนพานิชย์ วิสุทธิพันธ์ และคณะ, 2555)

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรองศาสตราจารย์ ดร.นาเรรัตน์ จิตรมนตรี ได้จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flip class room) ในวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ โดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแนะนำแหล่งการเรียนรู้แล้วให้นักศึกษามานำเสนอภายในห้องเรียนและมีแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาทำให้นักศึกษา active ไม่หลับ และคิดทบทวนเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น แต่ควรมีการสรุปประเด็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนเพื่อเพิ่มทักษะทาง psychomotor มีดังนี้คือ

1. Motivation การสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ ผู้สอนพูดโน้มน้าว ชักถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้

2. Demonstrations การสาธิตก่อนเริ่มปฏิบัติจะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย และเพิ่มทักษะ psychomotor skill

3. Physical Practice การฝึกปฏิบัติควรเริ่มจากง่ายไปยากและมีการฝึกซ้ำๆบ่อย จนกระทั่งเป็นทักษะ

4. Feedback/Knowledge of Results การทำ feedback หรือการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นยังจำเป็นเพื่อการพัฒนา psychomotor skill

คุณอำนวยเปิดประเด็นถึงเรื่องการจัดการโดยเน้นพัฒนา psychomotor skill เพื่อมาประยุกต์ใช้กับการสอนวิชาทักษะพื้นฐานและวิชากระบวนการพยาบาลและการตรวจร่างกาย ซึ่งสามารถจัดการได้โดยใช้จำนวนอาจารย์น้อย และสอนนักศึกษาจำนวนมาก อ.จิรวรรณ มาลา เสนอว่า จากรายงานวิจัย เรื่อง The impact of instituting Process-Oriented Guided-Inquiry Learning (POGIL) ในปี 2017 รายงานว่า มีการจัดการเรียนการสอนในนักศึกษาพยาบาลแบบ Process-Oriented Guided-Inquiry Learning (POGIL) ในวิชาทักษะพื้นฐาน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนแต่แต่ละคนจะมีหน้าที่ 4 อย่างได้แก่ Leader, manager, recorder และ reflector โดยจะทำ case studies เกี่ยวกับเรื่อง patient safety, medication administration, fluid and electrolytes, skin integrity, oxygenation, elimination, surgery and hospice care. ซึ่งในภาควิชาฯ สนใจ และคิดว่าจะนำมาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับวิชาทักษะพื้นฐานต่อไป

ผู้ร่วมกิจกรรม

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นารีรัตน์ | จิตรมนตรี |
| 2. รองศาสตราจารย์พัสมณฑิ | คัมทวิพร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิราพรธณ | วิโรจน์รัตน์ |
| 4. อาจารย์ที่ปรึกษา | แจ่มกระจ่าง |
| 5. ผู้ช่วยอาจารย์จิรวรรณ | เผื่อแผ่ |

เอกสารอ้างอิง

วิภาดา คุณาวิกติกุล (2558). การเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ในยุคศตวรรษที่ 21 Teaching and learning in the discipline of nursing in the 21st century. พยาบาลสารปีที่ 42 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน. 153-156.

พูลสุข เจนพานิชย์ วิสุทธิพันธ์ และพรศรี ดิสรเตตวิวัฒน์ (2555). รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสารพยาบาล กระบวนสาธารณสุข. 70-80.

Maureen C Roller and Susan Zori. (2017). The impact of instituting Process-Oriented Guided-Inquiry Learning (POGIL) in a fundamental nursing course. Nurse Education Today. 72-76.