

# Correlation between Emotional Intelligence and Adaptive Behaviors of Nursing Students

Kanokporn Moopayak, RN, MSc<sup>1</sup>, Jarintip Udomphanthurak, BBA<sup>1</sup>,  
Chaleeya Kanyapattanaporn, Med<sup>1</sup>, Chanya Sangchan, BEd<sup>1</sup>,  
Phuangphet Kaesornsamut, RN, PhD<sup>1</sup>

---

## Abstract

**Purpose:** The objectives of this study were to: 1) explore emotional intelligence of nursing students from the 1<sup>st</sup> to 4<sup>th</sup> academic years; 2) compare adaptive behaviors in nursing student roles from the 1<sup>st</sup> to the 4<sup>th</sup> academic years, and compare adaptive behaviors in nursing practicum between the 3<sup>rd</sup> year and the 4<sup>th</sup> year nursing students; 3) examine the correlation of emotional intelligence and adaptive behaviors in nursing student roles and adaptive behaviors in nursing practicum of nursing students.

**Design:** Correlational research.

**Methods:** The sample consisted of 262 of 1<sup>st</sup>- 4<sup>th</sup> year nursing students, with 126 students in the 3<sup>rd</sup> and the 4<sup>th</sup> academic years. Data were collected by using the Emotional Intelligence Screening Test for the Thai Population of the Department of Mental Health, and adaptive behaviors in nursing student roles and nursing practicum questionnaires. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, One-way analysis of variance and Pearson's correlation.

**Main findings:** The results revealed that: 1) the mean scores of emotional intelligence of 1<sup>st</sup>- 4<sup>th</sup> year nursing students were in normal levels; 2) the adaptive behaviors in nursing students roles from the 1<sup>st</sup> to the 4<sup>th</sup> academic year were not significantly different ( $p > .05$ ), and the adaptive behaviors in nursing practicum of nursing students from the 3<sup>rd</sup> to the 4<sup>th</sup> academic year were not significantly different ( $p > .05$ ); 3) the total score of emotional intelligence and the three sub-scale scores of emotional intelligence (virtue, competence, and happiness) were significantly correlated with adaptive behaviors in nursing student roles ( $r = .520, .417, .501, .451, p < .001$  respectively) and with adaptive behaviors in nursing practicum ( $r = .459, .265, .315, .355, p < .001$  respectively).

**Conclusion and recommendations:** The results suggest that student development unit and educational management unit should work collaboratively in the development of emotional intelligence in order to promote adaptive behaviors in nursing student roles and adaptive behaviors in nursing practicum.

**Keywords:** emotional intelligence, adaptive behaviors, student roles, nursing practicum

---

*J Nurs Sci. 2015;33 Suppl 1:55-65*

*Corresponding Author: Associate Professor Kanokporn Moopayak, Faculty of Nursing, Mahidol University, Bangkok 10700, Thailand; e-mail: kanokporn.mup@mahidol.ac.th*

<sup>1</sup> *Faculty of Nursing, Mahidol University, Bangkok, Thailand*

# ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมการปรับตัว ของนักศึกษาพยาบาล

กนกพร หมู่พยัคฆ์, วท.ม.<sup>1</sup> จรินทร์พีย์ อุดมพันธุ์รัก, บธ.บ.<sup>1</sup> ุลลียา กัญพัฒน์นพร, ศษ.ม.<sup>1</sup>  
ัญญา แสงจันทร์, ศษ.บ.<sup>1</sup> พวงเพชร เกษรสนุกร, ปส.ก.<sup>1</sup>

## บทคัดย่อ

**วัตถุประสงค์:** เพื่อศึกษา 1) ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4, 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวตามบทบาทการเป็นนักศึกษาพยาบาลระหว่างชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลระหว่างชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4, 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับพฤติกรรมการปรับตัวตามบทบาทการเป็นนักศึกษาพยาบาล และพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล

**รูปแบบการวิจัย:** การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์

**วิธีดำเนินการวิจัย:** กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 262 คน ซึ่งมีชั้นปีที่ 3 และ 4 จำนวน 126 คนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต และแบบสอบถามพฤติกรรมการปรับตัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

**ผลการวิจัย:** พบว่า 1) นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มีคะแนนเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์อยู่ระดับปกติ 2) นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1-4 มีการปรับตัวตามบทบาทการเป็นนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ( $p > .05$ ) และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 และ 4 มีพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนภาคปฏิบัติไม่แตกต่างกัน 3) คะแนนความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมและตามรายด้านเก่ง ดี มีสุข มีความสัมพันธ์กับคะแนนพฤติกรรมการปรับตัวตามบทบาทการเป็นนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .520, .417, .501, .451$ ;  $p < .001$  ตามลำดับ) และมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนภาคปฏิบัติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .459, .265, .315, .355$ ;  $p < .001$  ตามลำดับ)

**สรุปและข้อเสนอแนะ:** ฝ่ายพัฒนานักศึกษาและฝ่ายจัดการศึกษา ควรประสานความร่วมมือในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้กับนักศึกษาพยาบาล เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการปรับตัวตามบทบาทนักศึกษา กับพฤติกรรมการปรับตัวในการเรียนภาคปฏิบัติ

**คำสำคัญ:** ความฉลาดทางอารมณ์ พฤติกรรมการปรับตัว บทบาทการเป็นนักศึกษา การเรียนภาคปฏิบัติ

*J Nurs Sci. 2015;33 Suppl 1:55-65*

Corresponding Author: รองศาสตราจารย์กนกพร หมู่พยัคฆ์, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล บางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700, e-mail: kanokpom.mup@mahidol.ac.th

<sup>1</sup> คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล