

The Evaluation of Team-Based Learning Process in Nursing Students: Learning Outcomes in Accordance with Thai Qualification Framework, Feasibility, and Readiness Assurance of Students

Chorthip Santanavanich, RN, PhD¹, Walailak Pumpuang, RN, PhD¹,
Thineerat Thavorn, RN, MS¹

Abstract

Purpose: To study the effects of team-based learning process on learning outcomes in accordance with Thai Qualification Framework, feasibility, and individual and group readiness assurance in nursing students.

Design: Evaluation research.

Methods: The subjects were the 270 second-year nursing students in academic year 2013 and participated in the course of developmental psychological and human behavior which implemented team-based learning for 4 learning lessons. Data were collected at the end of the course by using questionnaires and analyzed by using descriptive statistics and paired t-test.

Main findings: 1) learning outcomes in accordance with Thai Qualification Framework including ethics and moral, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication and information technology skills, knowledge, and cognitive skills were reported by the students that all aspects of learning outcomes always occurred in team-based learning lessons with the mean scores as 2.74, 2.61, 2.42, 2.41, and 2.39 respectively; 2) feasibility of team-based learning from students' view revealed that this method resulted in the highest level of all learning outcomes including preference and satisfaction, group interaction and discussion, critical thinking, and accountability with the mean scores as 4.46, 4.43, 4.35, and 4.28 respectively; 3) the knowledge scores from 4 learning lessons showed that the mean scores of group readiness assurance test were significantly different and higher than those of individual readiness assurance test at .001 level.

Conclusion and recommendation: Team-based learning is a teaching method for a large class with a few instructors to teach. In the end of each class, the instructors should give feedback to students for developing learning process, teamwork skills, accountability, and application of nursing knowledge effectively. Further research should compare the outcomes before and after implementing team-based learning.

Keywords: Team-based learning, learning outcomes, Thai Qualification Framework

J Nurs Sci. 2015;33 Suppl 1:37-47

Corresponding Author: Lecturer Walailak Pumpuang, Faculty of Nursing, Mahidol University, Bangkok 10700, Thailand; e-mail: walailak.pum@mahidol.ac.th

¹ *Faculty of Nursing, Mahidol University, Bangkok, Thailand*

การประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานในนักศึกษาพยาบาล: ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ความเป็นไปได้ และการรับประกันความพร้อมของผู้เรียน

ว่อกัณฑ์ สันระนะวณิช, ป.ร.ก.¹ วไลลักษณ์ พุ่มพวง, ป.ร.ก.¹ ชูนิรัตน์ กาวร, ก.ศ.ม.¹

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์: เพื่อศึกษาผลของการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน ในด้านผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ความเป็นไปได้ และการรับประกันความพร้อมรายบุคคลและกลุ่มในนักศึกษาพยาบาล

รูปแบบการวิจัย: การวิจัยประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย: กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 270 คน ที่เรียนวิชาจิตวิทยาพัฒนาการและพฤติกรรมมนุษย์ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานจำนวน 4 บทเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา และ paired t-test

ผลการวิจัย: 1) ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ และด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษาระบุว่าเกิดขึ้นทุกครั้งที่เข้าชั้นเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74, 2.61, 2.42, 2.41 และ 2.39 ตามลำดับ 2) ความเป็นไปได้ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน นักศึกษาเห็นด้วยกับผลเรียนรู้ในด้านความชอบและความพึงพอใจ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์และการอภิปรายในกลุ่ม ด้านการคิดวิเคราะห์ และด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46, 4.43, 4.35, และ 4.28 ตามลำดับ 3) คะแนนความรู้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐานใน 4 บทเรียนพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบการรับประกันความพร้อมรายกลุ่ม มีความแตกต่างและเพิ่มมากขึ้นกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบการรับประกันความพร้อมรายบุคคลอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

สรุปและข้อเสนอแนะ: การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน เป็นวิธีการสอนที่สามารถใช้กับห้องเรียนขนาดใหญ่ และใช้ผู้สอนจำนวนน้อย ซึ่งผู้สอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในช่วงท้ายของการเรียนแต่ละครั้งเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และการนำความรู้ทางการพยาบาลไปประยุกต์ใช้ให้มีประสิทธิภาพ การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน

คำสำคัญ: การเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน ผลการเรียนรู้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ