

# Effect of Case Study Teaching Method on Critical Thinking in Nursing Students\*

Somying Kosawanon, RN, MSC<sup>1</sup>, Somsiri Rungamornrat, RN, PhD<sup>1</sup>,  
Suphannika Panbangpra, RN, MNS<sup>1</sup>

---

## Abstract

**Purpose:** The study aims to investigate the effect of a teaching method using case study on critical thinking of nursing students and to study the opinion of nursing students in teaching method using case study on critical thinking.

**Design:** Mixed methods research design.

**Methods:** Population of the study consists of 67 third year nursing students who attended the course of nursing care of child and adolescent. Before attending the class, all students were requested to do the critical thinking assessment questionnaire. During attending the class for approximately six times, the teaching method based on both the lecture and case studies was utilized. At the end of the course, they were requested to do the post-test and the focus group discussion consisting of 12 nursing students concerning the opinion of critical thinking and the method of teaching. The descriptive statistic, t-test and content analysis were employed in the quantitative and qualitative analysis.

**Main findings:** Findings from this study revealed that at the end of the course, students got the critical thinking score at a moderate level and, in particular, there is no significant difference between the critical thinking ability before and after learning via the case-study teaching method ( $p = 1.86^{ns}$ ). It was found from the content analysis that nursing students generally defines the critical thinking as “thinking and reflecting in a systematic manner”. The Teaching method using case studies allows nursing students to practice their thought process in a step-by-step and repeating fashion and this skill can further be exercised during the ward training.

**Conclusion and recommendations:** Nursing curriculum should integrate the teaching methods that can both stimulate and enhance the critical thinking ability of students in all nursing subjects for the continuous skill development.

**Keywords:** case studies, nursing students, critical thinking

---

*J Nurs Sci. 2015;33(3):99-108*

*Corresponding Author: Assistant Professor Somsiri Rungamornrat, Faculty of Nursing, Mahidol University, Bangkok 10700, Thailand; e-mail: somsiri.run@mahidol.ac.th*

*\* This Study is support by China Medical Board of New York at Faculty of Nursing, Mahidol University*

*<sup>1</sup> Faculty of Nursing, Mahidol University, Bangkok, Thailand*

# ผลของการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา ต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล\*

สมหญิง ไควชวนนท์ วท.ม.<sup>1</sup> สมสิริ รุ่งอมรรักษ์ ปส.น.<sup>1</sup> สุพรรณนิการ์ ปานบางพระ พย.ม.<sup>1</sup>

## บทคัดย่อ

**วัตถุประสงค์:** เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้กรณีศึกษาต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและศึกษาความความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

**รูปแบบการศึกษา:** การวิจัยแบบผสมวิธี

**วิธีดำเนินการวิจัย:** ประชากรเป็นนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 จำนวน 67 ราย ที่ศึกษาวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ก่อนการเรียน หลังจากนั้นให้นักศึกษาเรียนบรรยายร่วมกับการใช้กรณีศึกษาท้ายชั่วโมง จำนวน 6 หน่วย และตอบคำถามกระตุ้นความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบมีขั้นตอน จำนวน 7 หัวข้อ ใช้เวลารวม 6 สัปดาห์ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในวิชา ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน และสนทนากลุ่มนักศึกษา จำนวน 12 คน เกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดังกล่าว หลังจากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณคือ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนด้วยสถิติทีคู่ และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

**ผลการวิจัย:** ภายหลังจากเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับปานกลาง ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กรณีศึกษานักศึกษามีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน ( $p = 1.86^{ns}$ ) และเมื่อวิเคราะห์เชิงเนื้อหา พบว่า นักศึกษาให้ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณว่า “เป็นการคิดทบทวนอย่างเป็นระบบ” นักศึกษารู้สึกพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาเนื่องจากทำให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิดแบบมีขั้นตอนซ้ำๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยได้เป็นอย่างดี

**สรุปและข้อเสนอแนะ:** ควรจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักศึกษาในทุกวิชาของการเรียนพยาบาลเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง

**คำสำคัญ:** กรณีศึกษา นักศึกษาพยาบาล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

*J Nurs Sci. 2015;33(3):99-108*

Corresponding Author: ผู้ช่วยศาสตราจารย์จจิด เสน่หา, คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล บางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700, e-mail: chongchit.san@mahidol.ac.th

\* งานวิจัยนี้ได้รับทุนจากโชนาเมดิคอลบอร์ดแห่งนิวยอร์ก ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

<sup>1</sup> คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

<sup>2</sup> คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล