



ประกาศ คณะพยาบาลศาสตร์  
เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ผ่านการประเมินข้าราชการ สายวิชาการ  
เพื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553

\*\*\*\*\*

เพื่อให้เป็นไปตามข้อ 7 ข้อ 8 และ ข้อ 9 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วย การประเมินข้าราชการ และลูกจ้างเพื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2552 คณะพยาบาลศาสตร์โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะฯ ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1/2553 เมื่อวันที่ 26 มกราคม 2553 จึงประกาศการกำหนดหลักเกณฑ์ผ่านการประเมินข้าราชการสายวิชาการ เพื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

ข้อที่ 1 หลักเกณฑ์ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการประเมินเพื่อเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยให้คำนึงถึงหลักการที่สร้างสรรค์ ชีคหุ่่น และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร โดยให้ประเมินจากผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีที่ผ่านมาย้อนหลัง 3 ปี โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี หรือสูงกว่ามาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินและแบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการ ระดับปฏิบัติการ (เกณฑ์ประเมิน 02/49 และแบบประเมิน 02/49) ของคณะพยาบาลศาสตร์ ตามแบบ 02/49 ได้กำหนดไว้ในส่วนสรุปผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> คะแนน 4.00-3.60 | ผลการประเมินดีเด่น (100-90%)                        |
| <input type="checkbox"/> คะแนน 3.59-3.00 | ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับได้ในระดับดี (89.9-75%)    |
| <input type="checkbox"/> คะแนน 2.99-2.40 | ผลการประเมินเป็นที่ยอมรับได้ในระดับพอใช้ (74.9-60%) |
| <input type="checkbox"/> คะแนน 2.39-1.00 | ผลการประเมินต้องปรับปรุง (ต่ำกว่า 60%)              |

ดังนั้นจึงกำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล (การปฏิบัติงานประจำปี) ของข้าราชการผู้ขอเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยมีผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณในรอบ 3 ปีย้อนหลัง โดยมีผลการประเมินการปฏิบัติงานเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือคะแนนประเมินตั้งแต่ 3 ขึ้นไป หรือ ตั้งแต่ 75 % ขึ้นไป ถือเป็นเกณฑ์ผ่านการประเมิน

ข้อ 2 หลักเกณฑ์ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติหน้าที่ กำหนดสมรรถนะที่ใช้ประเมิน 6 รายการ และมี เกณฑ์ประเมิน 5 ระดับ (ระดับที่ 1 – ระดับที่ 5 รายละเอียดแนบท้ายข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล ว่าด้วยการเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2551) โดยเกณฑ์ผ่านการประเมินทุกรายการตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ดังนี้

ลำดับที่	รายการสมรรถนะที่ใช้ประเมิน	เกณฑ์ผ่าน (ระดับที่)
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	3
2.	ความรับผิดชอบในงาน (Responsibility)	3
3.	การสั่งสมความรู้ในงานและการประยุกต์ใช้ (Expertise)	3
4.	ความซื่อสัตย์ (Integrity)	3
5.	การควบคุมตนเอง (Self Control)	3
6.	ความละเอียดรอบคอบ (Attention to Details)	3

ข้อ 3 หลักเกณฑ์ผ่านการประเมินคุณลักษณะ / ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

ใช้แนวทางตามข้อ 4 เกณฑ์การประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งให้สูงขึ้น แห่งประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งให้สูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 โดย กำหนดสมรรถนะประจำกลุ่มงาน สำหรับสายวิชาการไว้ 6 รายการ และประเมินเป็น 5 ระดับ (ระดับที่ 0 – ระดับที่ 4) จึงนำสมรรถนะประจำกลุ่มงานมากำหนดเป็นคุณลักษณะ/ ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน โดยเกณฑ์ผ่านการประเมินทุกรายการตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ดังนี้

ลำดับที่	รายการคุณลักษณะ / ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน	เกณฑ์ผ่าน (ระดับที่)
1	มีความสามารถด้านการวางแผนการเรียนการสอน	3
2.	มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน	3
3.	มีความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3
4.	มีความสามารถด้านการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง	3
5.	มีความสามารถด้านการทำวิจัย	3
6.	มีความสามารถด้านบริการวิชาการ	3

ข้อ 4 หลักเกณฑ์ผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ใช้หลักเกณฑ์ การมีผลงานทางวิชาการของข้าราชการที่จะต่อเวลาราชการ ตามประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขการต่อเวลาราชการพลเรือนของข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2550 จึงกำหนดเกณฑ์ผ่านการประเมินผลงานทางวิชาการสำหรับผู้ที่จะเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย โดยคิดผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี ดังนี้

- 1) มีตำราที่ได้รับการเผยแพร่ เฉลี่ยปีละ 1 เล่มหรือ
- 2) หนังสือที่ได้รับการเผยแพร่ เฉลี่ยปีละ 1 เล่ม หรือ
- 3) มีงานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่เฉลี่ยปีละ 1 เรื่อง หรือ
- 4) ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการเผยแพร่ เฉลี่ยปีละ 1 รายการ หรือ
- 5) บทความทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ เฉลี่ยปีละ 2 เรื่อง

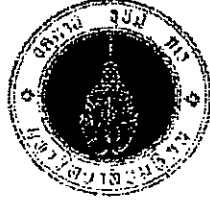
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2553

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553

พจน์ พงษ์-

(รองศาสตราจารย์พองคำ ดิลกสกุลชัย)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์



คำจำกัดความและรายละเอียดเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competency)  
สำหรับการประเมินผู้เปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย  
แบบท้ายข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหิดล  
ว่าด้วยการเปลี่ยนสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๑

ผ่านความเห็นชอบจาก... 419  
เมื่อวันที่ 17 กันยายน ๒๕๖๓

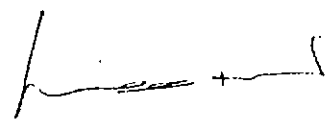
คำจำกัดความและรายละเอียดสมรรถนะ

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
<b>การมุ่งผลสัมฤทธิ์</b> (Achievement Motivation)	ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ดีหรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยใช้เกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนงานหรือมหาวิทยาลัยกำหนด อีกทั้งยังหมายถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน
ระดับที่ 1	แสดงความพยายามในการทำงานที่ดี <ul style="list-style-type: none"><li>▪ พยายามทำงานในหน้าที่ให้ดีและถูกต้อง</li><li>▪ มีความมรณะอดทน ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน และตรงต่อเวลา</li><li>▪ มีความรับผิดชอบในงาน สามารถส่งงานได้ตามกำหนดเวลา</li><li>▪ แสดงออกว่าต้องการทำงานให้ดีขึ้น</li><li>▪ แสดงความเห็นในเชิงปรับปรุงพัฒนาเมื่อเห็นสิ่งก่อกำเนิดการสูญเปล่า หรือหย่อนประสิทธิภาพในงาน</li></ul>
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และสามารถทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่วางไว้ <ul style="list-style-type: none"><li>▪ กำหนดมาตรฐานหรือเป้าหมายในการทำงานเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี</li><li>▪ หมั่นติดตามผลงาน และประเมินผลงานของตน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น โดยไม่ได้ถูกบังคับ</li><li>▪ ทำงานได้ผลงานตามเป้าหมายที่ผู้บังคับบัญชากำหนด หรือเป้าหมายของหน่วยงาน</li><li>▪ มีความละเอียดรอบคอบเอาใจใส่ ตรวจสอบความถูกต้องของงาน เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ</li></ul>
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และสามารถทำให้ได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ปรับปรุงวิธีการทำให้งานดีขึ้น เร็วขึ้น มีคุณภาพดีขึ้น หรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น</li><li>▪ เสนอหรือทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม เพื่อให้ได้ผลงานตามที่กำหนดไว้</li></ul>
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถพัฒนาวิธีการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น และแตกต่างอย่างไม่มีใครทำได้มาก่อน <ul style="list-style-type: none"><li>▪ กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย และเป็นไปได้ยาก เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด</li><li>▪ ทำการพัฒนาระบบ ขั้นตอน วิธีการทำงาน เพื่อให้ได้ผลงานที่โดดเด่น และแตกต่างอย่างไม่มีใครทำได้มาก่อน</li></ul>
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และสามารถตัดสินใจได้ แม้จะมีความเสี่ยง เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ตัดสินใจได้ โดยมีการคำนวณผลได้ผลเสียอย่างชัดเจน และดำเนินการ เพื่อให้มหาวิทยาลัยและบุคลากรได้ประโยชน์สูงสุด</li><li>▪ บริหารจัดการและทุ่มเทเวลา ตลอดจนทรัพยากร เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อภารกิจของหน่วยงานตามที่วางแผนไว้</li></ul>

ผู้ประเมินผล  
17 กันยายน 2558

A19  
[Signature]

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
ความรับผิดชอบในงาน (Responsibility)	ความทุ่มเท รับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กร
ระดับที่ 1	รู้และสามารถทำงานได้ตามแนวทางที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"><li>▪ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนงานนั้น ๆ สำเร็จ ไม่เกี่ยง หลบเลี่ยง หรือเลือกงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย</li><li>▪ ทำงานด้วยความอุสาหะ โดยคำนึงถึงประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับบริการ</li><li>▪ ไม่เบียดเบียน เอาเปรียบ หรือผลักภาระรับผิดชอบให้เพื่อนร่วมงาน</li></ul>
ระดับที่ 2	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 1 และรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ <ul style="list-style-type: none"><li>▪ รักษาพันธสัญญาโดยรับผิดชอบต่องานและภารกิจที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามกำหนดอย่างสม่ำเสมอ โดยไม่ต้องติดตามทวงถาม</li><li>▪ ทุ่มเทสติปัญญา หาวิธีการที่จะให้งานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ</li><li>▪ ปฏิบัติงานตามพื้นฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อมูล ข้อเท็จจริงประกอบการทำงาน ไม่ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาโดยปราศจากข้อมูล</li><li>▪ กำหนดขั้นตอน แผนการทำงาน และเสนอแนวทางป้องกันและปรับปรุงข้อผิดพลาดในงานที่ตนรับผิดชอบ</li></ul>
ระดับที่ 3	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 2 และสนับสนุนให้เกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน่วยงานและภารกิจร่วมกัน <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ร่วมรับผิดชอบและรับชอบในภารกิจ หรืองานที่ตนเองดำเนินการ โดยไม่บ่ายเบี่ยง แก้อัด</li><li>▪ รักษาพันธสัญญาและรับผิดชอบภารกิจได้ด้วยตนเองจนสำเร็จ โดยไม่ต้องควบคุมหรือกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด</li><li>▪ ร่วมมือและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน่วยงานและภารกิจร่วมกัน ทำให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน</li></ul>
ระดับที่ 4	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 3 และนำเทคโนโลยีและองค์ความรู้ใหม่มาปรับปรุงประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ประเมินความเสี่ยง พิจารณาข้อเท็จจริงและสถานการณ์ด้วยความดีถ้วน และรอบคอบในการตัดสินใจ</li><li>▪ สร้างจิตสำนึกของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้ยึดมั่นในหน้าที่ความรับผิดชอบในการสร้างคุณภาพการทำงาน</li><li>▪ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้รอบรู้เท่าทันเทคโนโลยี และองค์ความรู้ใหม่ในสาขาอาชีพ และนำมาประยุกต์ปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</li></ul>
ระดับที่ 5	แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 4 และสร้างคุณค่าเพิ่มและความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ <ul style="list-style-type: none"><li>▪ บริหาร จัดการ ปรับปรุงระบบงาน ขั้นตอนการทำงาน ทุ่มเทเวลา และทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการมากที่สุด</li><li>▪ ดูแล ปรับปรุง พัฒนา การให้บริการให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ สร้างคุณค่าเพิ่มและความพึงพอใจ</li></ul>

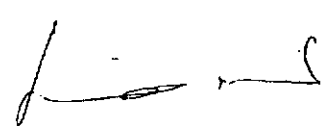


สมรรถนะ	คำจำกัดความ
การสั่งสมความรู้ในงานและการประยุกต์ใช้ (Expertise)	ความขวนขวาย สนใจใฝ่รู้ เพื่อสั่งสม พัฒนาศักยภาพ ความรู้ความสามารถของคนในการปฏิบัติงาน ด้วยการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาปรับปรุง ประยุกต์ใช้ความรู้เชิง วิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานสัมฤทธิ์ผล
ระดับที่ 1	<p>แสดงออกถึงการใฝ่ใจในการใฝ่หาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานและนำมาใช้ประโยชน์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ สนใจเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆจากแหล่งต่างๆอย่างต่อเนื่อง</li> <li>▪ หมั่นทดลองวิธีการทำงานแบบใหม่ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและความรู้ ความสามารถของตนให้ดีขึ้น</li> <li>▪ ติดตามเทคโนโลยี องค์ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอด้วยการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน</li> </ul>
ระดับที่ 2	<p>แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 1 และรอบรู้เท่าทันสถานการณ์ และคิดตามวิชาการที่ทันสมัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ รอบรู้เท่าทันสถานการณ์ ความรู้ เทคโนโลยีและวิชาการใหม่ๆที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตน</li> <li>▪ ติดตามแนวโน้มวิชาการที่ทันสมัย และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
ระดับที่ 3	<p>แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 2 และสั่งสมความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ มีความเข้าใจประเด็นหลัก นัยสำคัญ และผลกระทบของความรู้ เทคโนโลยีและวิชาการใหม่ๆอย่างลึกซึ้ง</li> <li>▪ สามารถนำความรู้ เทคโนโลยีและวิชาการใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้</li> <li>▪ สั่งสมความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และเล็งเห็นประโยชน์ ความสำคัญขององค์ความรู้ เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ จะส่งผลกระทบต่องานของตนในอนาคต</li> <li>▪ แนะนำให้ผู้ร่วมงาน สนใจ ติดตามเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในงาน</li> </ul>
ระดับที่ 4	<p>แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 3 และสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวกับงานหลายด้าน (สหวิทยาการ) และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้ปฏิบัติได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุม</li> <li>▪ สามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต</li> <li>▪ ขวนขวายหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานทั้งในเชิงลึกและกว้างอย่างต่อเนื่อง</li> <li>▪ ให้ข้อเสนอแนะถึงแนวทางการนำเทคโนโลยีและความรู้ใหม่ๆ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน</li> </ul>
ระดับที่ 5	<p>แสดงพฤติกรรมและสมรรถนะระดับที่ 4 และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความเชี่ยวชาญในงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สนับสนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการพัฒนาความเชี่ยวชาญในองค์กร ด้วยการจัดสรรทรัพยากร เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการพัฒนา</li> <li>▪ สร้างระบบสนับสนุน ส่งเสริมแก่ผู้แสดงออกถึงความตั้งใจที่จะพัฒนาความเชี่ยวชาญในงาน</li> <li>▪ มีวิสัยทัศน์ในการเล็งเห็นประโยชน์ของเทคโนโลยี องค์ความรู้ หรือวิชาการใหม่ๆ ต่อการปฏิบัติงานในอนาคตและสนับสนุนส่งเสริมให้มีการประยุกต์ใช้ในหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>

419

17 มิถุนายน 2557

สมรรถนะ	คำจำกัดความ
<b>ความซื่อสัตย์ (Integrity)</b>	ความมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีวินัยในตนเอง ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รักษาความเชื่อถือและไว้วางใจได้เสมอ
ระดับที่ 1	มีความซื่อสัตย์สุจริต <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้องตามหลักกฎหมาย จริยธรรมและระเบียบวินัย</li><li>▪ ซื่อตรง ไม่คดโกง ไม่ใช้เวลาและทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของตนเอง</li><li>▪ แสดงความคิดเห็นของตนตามหลักวิชาชีพอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา</li></ul>
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และเชื่อถือได้ <ul style="list-style-type: none"><li>▪ รักษาความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา ไม่บิดเบือนอ้างข้อบกพร่องให้ตนเอง</li><li>▪ รักษาคุณความดี ละเว้นความชั่ว ตามค่านิยมที่ดีของศาสนาและสังคม</li><li>▪ มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย อุทิศร่างกายแรงใจหลักค้ำให้ภารกิจหลักของตนและหน่วยงานบรรลุผล</li></ul>
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และยึดมั่นในหลักการ <ul style="list-style-type: none"><li>▪ มีสำนึก รักษาคุณค่า พยายามสุดความสามารถเพื่อรักษาคุณค่า ค้ำมั่นสัญญา และสุจริต โปร่งใสอย่างเสมอต้นเสมอปลาย</li><li>▪ ออกทน ออกสู้กับสิ่งไม่ยุติธรรม สิ่งก่อความไม่พอใจ ที่จะนำไปสู่ความไม่เหมาะสม</li><li>▪ หนักแน่น สงบ สุภาพ ในสถานการณ์คับขัน ดึงเครียด หรือย่ำแย่ รวมถึงยื่นมือค้ำความถูกต้อง ไม่แสดงความท้อถอยต่ออุปสรรคและความยากลำบาก</li><li>▪ ชี้นำ สนับสนุน โน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติตามระเบียบวินัย</li></ul>
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และธำรงความถูกต้อง <ul style="list-style-type: none"><li>▪ เป็นตัวอย่างที่ดีในการยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ</li><li>▪ เข้มงวดในการรักษาระเบียบ วินัย และความเรียบร้อย ถูกต้องในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ</li><li>▪ พัฒนาระบบงานเพื่อให้พนักงานมหาวิทยาลัยปฏิบัติได้ด้วยความเปิดเผย โปร่งใส สามารถตรวจสอบด้วงคุณกันได้</li></ul>
ระดับที่ 5	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และอุทิศตนเพื่อความยุติธรรม <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ตัดสินใจในหน้าที่ ปฏิบัติงานด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม แม้ผลของการปฏิบัติอาจสร้างศัตรูหรือก่อความไม่พอใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือเสียประโยชน์</li><li>▪ ยืนหยัด พิตักษ์ความถูกต้อง และชื่อเสียงของหน่วยงานและมหาวิทยาลัยแม้อาจทำให้ผู้เสียประโยชน์ไม่พอใจก็ตาม</li></ul>



สมรรถนะ	คำจำกัดความ
<b>การควบคุมตนเอง (Self Control)</b>	การระงับอารมณ์และพฤติกรรมอื่นไม่เหมาะสมเมื่อถูกขู่ขู่ หรือเผชิญความไม่เป็นมิตร หรือทำงานภายใต้สภาวะความกดดัน รวมถึงความอดทนอดกลั้นเมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดอย่างต่อเนื่อง
<b>ระดับที่ 1</b>	ไม่แสดงพฤติกรรมอื่นไม่เหมาะสม <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ไม่แสดงพฤติกรรมไม่สุภาพหรือไม่เหมาะสม แม้จะรู้สึกว่าคุณกระตุ้นทางอารมณ์ แต่สามารถระงับการกระทำนั้นไว้ได้</li> <li>▪ อดกลั้นไม่แสดงพฤติกรรมรุนแรงทันทีทันใด</li> </ul>
<b>ระดับที่ 2</b>	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีพฤติกรรมหรือปฏิกิริยาตอบสนองที่ก่อให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ อาจแสดงออกไปจากสถานการณ์ (ที่ก่อให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์) ชั่วคราวหากกระทำไม่ได้ หรืออาจเปลี่ยนหัวข้อสนทนา หรือหยุดพักชั่วคราวเพื่อสงบสติอารมณ์</li> </ul>
<b>ระดับที่ 3</b>	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีพฤติกรรมชอบโต้ตอบอย่างรุนแรง แม้จะถูกขู่จากฝ่ายตรงข้าม <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ รู้สึกถึงความรุนแรงทางอารมณ์ในระหว่างการสนทนา หรือการปฏิบัติงาน เช่น ความโกรธ ความผิดหวัง หรือความกดดัน แต่ไม่ได้แสดงออก ไม่ได้ตอบรุนแรงแม้จะถูกขู่จากฝ่ายตรงข้าม และยังคงระงับปฏิบัติตนต่อไปได้อย่างสงบ</li> </ul>
<b>ระดับที่ 4</b>	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีพฤติกรรมชอบโต้ตอบอย่างสร้างสรรค์ เพื่อแก้ไขสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความรุนแรงทางอารมณ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ รู้สึกถึงความรุนแรงทางอารมณ์ในระหว่างการสนทนา หรือการปฏิบัติงาน แต่สามารถถือถ้อยแถลงแสดงออกในทางสร้างสรรค์เพื่อแก้ไขสถานการณ์ให้ดีขึ้น</li> </ul>
<b>ระดับที่ 5</b>	แสดงสมรรถนะระดับที่ 4 และจัดการความเครียดอย่างมีประสิทธิภาพ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สามารถปฏิบัติงานหรือตอบสนองอย่างสร้างสรรค์ในสภาวะความกดดัน</li> <li>▪ สามารถจัดการกับความเครียดหรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากความรุนแรงทางอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>▪ อาจประยุกต์ใช้วิธีการเฉพาะตน หรือวางแผนล่วงหน้าเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดที่อาจเกิดขึ้น</li> </ul>

รายละเอียดเกี่ยวกับสมรรถนะประจำกลุ่มงาน(Functional Competency) ของพนักงานมหาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สาขาวิชาการ

<p><b>1.มีความสามารถด้านการวางแผนการเรียนการสอน(Teaching &amp; Course Planning Skills - TCPS)</b></p>	<p>F 1</p>
<p>คำจำกัดความ : มีความสามารถในการวางแผนการเรียนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการติดตามและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแผนการเรียนการสอน มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มีการประยุกต์ใช้</p>
<p>ระดับที่ 0</p>	<p>ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน</p>
<p>ระดับที่ 1</p>	<p>จัดทำประมวลรายวิชา(Course Syllabus) หรือเอกสารในรูปแบบอื่น ซึ่งแสดงให้เห็นการกระทำดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• มีการวางแผนการสอนระยะยาวและระยะสั้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>• มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละวิชาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี</li> <li>• มีการวิเคราะห์วัตถุประสงค์การสอนรายวิชา กำหนดเนื้อหา ประสบการณ์เรียนรู้และเครื่องมือสื่อการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ รวมทั้งการจัดลำดับและใจความสำคัญของเนื้อหา</li> <li>• มีการวางแผนการจัดหา กำหนด และการใช้แหล่งทรัพยากรความรู้ทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุและทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</li> <li>• มีการวางแผนการประเมินและติดตามผลการเรียนการสอน</li> </ul>
<p>ระดับที่ 2</p>	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีภาระการทำ หรือมีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่บ่งชี้ได้ในการปรับปรุงการวางแผนการเรียนการสอนให้ดีขึ้นแต่ละคาบเรียน</p>
<p>ระดับที่ 3</p>	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีภาระประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนการเรียนการสอน</p>
<p>ระดับที่ 4</p>	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีภาระวิจัยในชั้นเรียนที่พัฒนาการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p>

5. ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวิญญูณความเป็นคุณ (Professional Ethics - PROE)	C 5
คำจำกัดความ : มีความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวิญญูณความเป็นคุณ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถพัฒนาผู้อื่นให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวิญญูณความเป็นคุณได้	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน
ระดับที่ 1	- มีความรับผิดชอบในการสอนและตรวจข้อสอบ - เคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน - มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ และรับฟังความเห็นของผู้อื่น
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีความซื่อสัตย์ เชื่อถือ และเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และเป็นแบบอย่างของผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวิญญูณความเป็นคุณ
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีความสามารถในการพัฒนาผู้อื่นเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวิญญูณความเป็นคุณ

2.มีความสามารถจัดการเรียนการสอน (Teaching & Course Design Skills – TCDS)		F 2
คำจำกัดความ	: มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการศึกษาและประเมินผลหรือการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ดีขึ้น มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน	
ระดับที่ 1	<p>จัดทำเอกสารประกอบการสอนหรือชื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ซึ่งแสดงให้เห็นการกระทำดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดความรู้พื้นฐานและวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนในแต่ละคาบอย่างเหมาะสมให้ครอบคลุมและสัมพันธ์กับเป้าหมายของหลักสูตร</li> <li>- มีการจัดทำเอกสารประกอบการสอนซึ่งแสดงถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน</li> <li>- มีการกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์และประสบการณ์การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงหลักการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ Information Literacy Skills ในการค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- มีการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจ และ استعدادสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองของผู้เรียน</li> </ul>	
ระดับที่ 2	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีภาระหน้าที่ หรือมีกระบวนการ หรือขั้นตอนที่มุ่งให้ได้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาแบบการจัดการสอนให้ดีขึ้น เช่น การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน หรือการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน หรือการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เป็นต้น</p>	
ระดับที่ 3	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีภาระหน้าที่หรือบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น</p> <p>กำหนดวงเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาคำความคิดสร้างสรรค์ และเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น</p>	
ระดับที่ 4	<p>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง คุณธรรมและจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง รวมทั้งการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น</p>	

3.มีความสามารถด้านการประเมินผลการเรียนการสอน (Teaching & Course Evaluation Skills - TCES)		F 3
คำจำกัดความ	: มีความสามารถในการกำหนดและใช้เกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน	
ระดับที่ 1	มีการกำหนดและใช้เกณฑ์การประเมินผลและวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีการกระทำ หรือมีการรวบรวมการ หรือขั้นตอนที่รับฟังการปฏิบัติงานและใช้เกณฑ์การประเมินผลและวิธีการประเมินให้สูงขึ้นและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน เช่น การประเมินความซื่อสัตย์ (Academic Assessment) เป็นต้น	
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดผล เป็นต้น	
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	

4.มีความสามารถด้านความคิดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง (Academic Advancement Updating Skills - AAUS)	F 4
คำจำกัดความ	มีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการพัฒนาความรู้ทักษะ และความรู้ในด้านเนื้อหาและนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนในสาขาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะส่วนน้อยถึงขาด
ระดับที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีพื้นฐานแสดงได้ถึงความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และใช้ Information Literacy Skills ในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ประเมินข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- มีหลักฐานแสดงได้ว่ามีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในด้านความรู้ในเนื้อหาและนวัตกรรมการเรียนการสอนในสาขาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง เช่น การวิจัย บทความทางวิชาการ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน หรือการริเริ่มช่วยตนเอง เป็นต้น</li> </ul>
ระดับที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ</li> <li>- มีคิดและปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่ได้รับผลิตรอบทุกปี</li> <li>- เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง</li> </ul>
ระดับที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ</li> <li>- จัดและปรับปรุงเอกสารการสอนในรายวิชาที่ได้รับผลิตรอบทุกปี</li> <li>- เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง</li> </ul>
ระดับที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ</li> <li>- มีคิดและปรับปรุงตำราสำหรับรายวิชาที่ได้รับผลิตรอบ</li> <li>- เขียนบทความทางวิชาการและเผยแพร่ในวารสารที่เชื่อถือได้ของศาสตร์นั้นๆ อย่างค่อนถึงสามเล่ม</li> </ul>

5. มีความสามารถด้านการทำงาน (Research Skills - RS)		F 5
คำจำกัดความ :	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อเสนอมาตรการป้องกันภัยพิบัติหรือจัดการชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีผล	
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน	
ระดับที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นผู้มีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นที่จะฝึกฝนงานวิจัย</li> <li>- วิจัยหรือเป็นผู้มีส่วนร่วมกับโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ หรือเพื่อเสนอมาตรการป้องกันภัยพิบัติหรือจัดการชุมชนและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือแหล่งอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ในสาขาวิชาอื่นๆ</li> </ul>	
ระดับที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และ</li> <li>- มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือแหล่งอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ในแวดวงวิชาชีพอื่นๆ</li> </ul>	
ระดับที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และ</li> <li>- เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ หรือเพื่อเสนอมาตรการป้องกันภัยพิบัติหรือจัดการชุมชนและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือแหล่งอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ในหลายครั้งในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ</li> </ul>	
ระดับที่ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และ</li> <li>- ทำการวิจัยที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือเพื่อเสนอมาตรการป้องกันภัยพิบัติหรือจัดการชุมชนและสิ่งแวดล้อม</li> <li>- มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารหรือแหล่งอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ในหลายครั้งในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ</li> </ul>	

F 6	
<b>6. มีความสามารถด้านบริการวิชาการ (Academic Services Skills - ASS)</b>	
คำจำกัดความ	มีความสามารถรู้ ความสามารถและประสบการณ์ที่ทันสมัย และพร้อมที่จะให้บริการแก่สังคม
ระดับที่ 0	ไม่แสดงสมรรถนะด้านนี้อย่างชัดเจน
ระดับที่ 1	มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และพร้อมที่จะให้บริการแก่สังคมในหลากหลายรูปแบบ เช่น การมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคม การเผยแพร่ความรู้และแนวความคิดต่อ อีจสังคม หรือสื่อโซเชียลมีเดีย
ระดับที่ 2	แสดงสมรรถนะระดับที่ 1 และมีความสามารถในการจัดการโครงการบริการวิชาการแก่สังคมในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ
ระดับที่ 3	แสดงสมรรถนะระดับที่ 2 และมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และให้บริการแก่สังคมจนเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง หรือชุมชน
ระดับที่ 4	แสดงสมรรถนะระดับที่ 3 และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบและให้บริการแก่สังคมจนเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง หรือชุมชนและวิชาชีพของคณะและวิชาชีพขององค์กรที่เกี่ยวข้อง